

## IC "IL PONTORMO" DI CARMIGNANO

### CRITERI DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

#### SCUOLA PRIMARIA

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>Conoscenze</b>	L'alunno presenta conoscenze approfondite, consolidate e ben organizzate, le recupera e le mette in relazione in modo autonomo e le espone in contesti nuovi. Comprende e discute della loro importanza e ne apprezza il valore, le individua nell'ambito della vita quotidiana in maniera personalizzata.	Avanzato
	L'alunno presenta conoscenze consolidate e organizzate, le recupera e le mette in relazione in modo autonomo, espone in contesti noti. Comprende e discute della loro importanza e ne apprezza il valore.	Intermedio
	L'alunno presenta conoscenze adeguate e pertinenti, ma poco approfondite. Se supportato le recupera e le mette in relazione. Se stimolato, comprende e discute della loro importanza e ne apprezza il valore.	Base
	L'alunno presenta conoscenze minime, frammentarie e non organizzate. Se guidato, le recupera parzialmente. Non ne apprezza pienamente l'importanza.	In via di prima acquisizione

<b>Impegno e responsabilità</b>	L'alunno si impegna e realizza diversi tipi di compito in maniera autonoma. Dimostra interesse a risolvere i problemi e i conflitti del gruppo in cui opera, è in grado di cercare e proporre soluzioni per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato
	L'alunno si applica in maniera autonoma. Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, cerca di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e individuare soluzioni idonee.	Intermedio
	L'alunno si applica e lavora nel gruppo dietro sollecitazione. Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è sempre in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e si adegua alle soluzioni e alle proposte discusse dagli altri.	Base
	L'alunno mostra impegno parziale, solo se sollecitato; non interiorizza modelli di lavoro e opera con limitata autonomia. Non si integra a pieno nel gruppo, generando, alle volte, situazioni di conflitto; non sempre si adegua alle soluzioni e alle proposte discusse dagli altri.	In via di prima acquisizione
<b>Partecipazione/ relazione con gli altri</b>	L'alunno sa condividere con il gruppo azioni orientate all'interesse comune, coinvolge attivamente i compagni. La partecipazione è consapevole, efficace e funzionale. La relazione con gli altri risulta costruttiva.	Avanzato
	L'alunno condivide con il gruppo azioni orientate all'interesse comune e coinvolge i compagni. La partecipazione è consapevole e attiva. La relazione con gli altri risulta propositiva.	Intermedio
	L'alunno, se guidato, condivide con il gruppo azioni orientate all'interesse comune e, se stimolato nella partecipazione, si lascia	Base

	coinvolgere nell'attività. La partecipazione è adeguata. La relazione con gli altri risulta positiva.	
	L'alunno condivide parzialmente il lavoro con il gruppo, collabora solo se stimolato. Non partecipa in maniera costante e la relazione con gli altri non è adeguata.	In via di prima acquisizione

## SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
<b>Conoscenze</b>	L'alunno presenta conoscenze approfondite, consolidate e ben organizzate, le recupera e le mette in relazione in modo autonomo, ed espone in contesti nuovi. Comprende e discute della loro importanza e ne apprezza il valore, le individua nell'ambito della vita quotidiana in maniera personalizzata.	Avanzato 10
	L'alunno presenta conoscenze approfondite, ampie e organizzate, le recupera e le mette in relazione in modo autonomo, espone in contesti nuovi. Comprende e discute della loro importanza, ne apprezza il valore e le individua nell'ambito della vita quotidiana.	Avanzato 9
	L'alunno presenta conoscenze consolidate e organizzate, le recupera e le mette in relazione in modo autonomo, espone in contesti noti. Comprende e discute della loro importanza e ne apprezza il valore.	Intermedio 8

	L'alunno presenta conoscenze adeguate, pertinenti ma poco approfondite, le recupera e le mette in relazione in modo autonomo, ed espone in contesti dati. Se stimolato, comprende e discute della loro importanza e ne apprezza il valore.	Intermedio 7
	L'alunno presenta conoscenze sufficienti ma essenziali; se supportato, le recupera e le mette in relazione. Se guidato, comprende e discute della loro importanza e ne apprezza il valore.	Base 6
	L'alunno presenta conoscenze minime, frammentarie e poco significative; se guidato, le recupera parzialmente. Non ne apprezza pienamente il valore.	Iniziale 5
	L'alunno presenta conoscenze insufficienti, frammentarie e non organizzate; se pur guidato, recupera con difficoltà. Non ne apprezza l'importanza.	Iniziale 4
<b>Impegno e responsabilità</b>	L'alunno si impegna e realizza diversi tipi di compito, in maniera autonoma e costruttiva. Dimostra interesse a risolvere i problemi e i conflitti del gruppo in cui opera, è in grado di cercare e proporre soluzioni per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 10
	L'alunno si impegna e realizza diversi tipi di compito in maniera autonoma. Dimostra interesse a risolvere i problemi, è in grado di cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9
	L'alunno si applica in autonomia. Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, cerca di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e individuare soluzioni idonee.	Intermedio 8

	L'alunno si impegna, anche su sollecitazione diretta degli insegnanti. Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è sempre in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e cercare soluzioni idonee.	Intermedio 7
	L'alunno si applica e lavora nel gruppo solo su sollecitazione; evita le situazioni di conflitto, si adegua alle soluzioni e alle proposte discusse dagli altri.	Base 6
	L'alunno mostra impegno parziale, solo se sollecitato; non interiorizza modelli di lavoro e opera con limitata autonomia. Non si integra a pieno nel gruppo, generando, alle volte, situazioni di conflitto; non sempre si adegua alle soluzioni e alle proposte discusse dagli altri.	Iniziale 5
	L'alunno non mostra impegno, neppure se sollecitato, non interiorizza modelli di lavoro e ha scarsa autonomia. Non collabora per integrarsi nel gruppo, generando, alle volte, situazioni di conflitto; non si adegua alle soluzioni e alle proposte discusse dagli altri.	Iniziale 4
<b>Pensiero critico</b>	L'alunno, posto di fronte a una situazione nuova, è in grado di accogliere le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il proprio pensiero. E' in grado di individuare una o più soluzioni nell'ambito di una problematica sulla quale ha riflettuto e si è confrontato.	Avanzato 10
	L'alunno, posto di fronte a una situazione nuova, è in grado di cogliere le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista. E' in	Avanzato 9

	grado di individuare una soluzione nell'ambito di una problematica sulla quale ha opportunamente riflettuto e sulla quale si è opportunamente confrontato.	
	L'alunno, posto di fronte a una situazione nuova, capisce le ragioni degli altri e le opinioni diverse dalla sua. E' disponibile a mettere in discussione il proprio pensiero. È in grado di riflettere su problematiche e di proporre soluzioni che possono variare nello svolgimento del confronto con gli altri.	Intermedio 8
	L'alunno, posto di fronte a una situazione nuova, se sollecitato, capisce le ragioni degli altri e le opinioni diverse dalla sua. E' disponibile a mettere in discussione il proprio pensiero. Se guidato, riflette sulle problematiche e sulle soluzioni proposte durante il confronto nel gruppo.	Intermedio 7
	L'alunno, posto di fronte a una situazione nuova, se guidato, comprende le problematiche proposte, ma non sempre accetta o comprende soluzioni che esulano dal proprio punto di vista.	Base 6
	L'alunno, posto di fronte a una situazione nuova, tende ad ignorare il punto di vista degli altri e non riesce ad adeguare il proprio pensiero. Non comprende a pieno le problematiche proposte e di conseguenza non partecipa attivamente al confronto utile per individuare delle soluzioni.	Iniziale 5
	L'alunno, posto di fronte a una situazione nuova, ignora il punto di vista degli altri e non riesce ad adeguare il proprio pensiero. Non comprende le problematiche proposte e di conseguenza non partecipa al confronto utile per individuare delle soluzioni.	Iniziale 4

<b>Partecipazione/ relazione con gli altri</b>	L'alunno condivide con il gruppo azioni orientate all'interesse comune, coinvolge molto attivamente i compagni. La partecipazione è consapevole, efficace e funzionale. La relazione con gli altri risulta propositiva e costruttiva.	Avanzato 10
	L'alunno condivide con il gruppo azioni orientate all'interesse comune, coinvolge attivamente i compagni. La partecipazione è consapevole e funzionale. La relazione con gli altri risulta propositiva.	Avanzato 9
	L'alunno condivide con il gruppo azioni orientate all'interesse comune e coinvolge i compagni. La partecipazione è consapevole e attiva. La relazione con gli altri risulta positiva.	Intermedio 8
	L'alunno, se sollecitato, condivide con il gruppo azioni orientate all'interesse comune e a volte coinvolge i compagni. La partecipazione è adeguata. La relazione con gli altri risulta nel complesso positiva.	Intermedio 7
	L'alunno, se guidato, condivide con il gruppo azioni orientate all'interesse comune e, se stimolato nella partecipazione, si lascia coinvolgere nell'attività. La relazione con gli altri risulta non sempre adeguata.	Base 6
	L'alunno condivide parzialmente il lavoro con il gruppo, collabora solo se stimolato. Non partecipa in maniera costante e la relazione con gli altri non è adeguata.	Iniziale 5
	L'alunno non condivide il lavoro e non collabora con il gruppo. Non partecipa e la relazione con gli altri non è adeguata.	Iniziale 4

