

IC “IL PONTORMO DI CARMIGNANO

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Curricolo di Educazione civica della scuola dell’infanzia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
<p>Costituzione</p> <p>L'alunno conosce l'esistenza di un “grande libro delle leggi” chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.</p> <p>Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Stabilisce rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p> <p>Capisce la necessità di regole, le condivide e le rispetta.</p>	<p>Apprendere buone abitudini.</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p> <p>Conoscere l'inno nazionale.</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative strutturate.</p>	<p>Apprendere buone abitudini.</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p> <p>Conoscere l'inno nazionale.</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative guidate.</p>	<p>Conoscere i concetti di regola, legge, Costituzione.</p> <p>Conoscere il ruolo delle principali istituzioni locali dello stato</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p> <p>Conoscere l'inno nazionale.</p>

			Rielaborare a livello grafico-pittorico-manipolativo e musicale i contenuti appresi.
<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>L'alunno sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio.</p> <p>Partecipa a progetti educativi che mirano al rispetto dell'ambiente.</p> <p>Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale.</p> <p>Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</p> <p>Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.</p> <p>Conosce l'importanza di una corretta alimentazione.</p>	<p>Apprendere buone abitudini.</p> <p>Riconoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</p> <p>Riconoscere e rispettare l'ambiente scolastico, guidato.</p> <p>Con la guida dell'insegnante, effettuare la raccolta differenziata domestica e scolastica.</p> <p>Con la guida dell'insegnante, avere cura del proprio corpo e dell'igiene personale.</p>	<p>Apprendere e mettere in pratica buone abitudini.</p> <p>Conoscere la propria e altrui realtà territoriale ed ambientale.</p> <p>Con la guida dell'insegnante, conoscere e rispettare l'ambiente.</p> <p>Effettuare la raccolta differenziata domestica e scolastica.</p> <p>Con la guida dell'insegnante, avere cura del proprio corpo e dell'igiene personale.</p> <p>Conoscere i principali alimenti.</p>	<p>Apprendere e far proprie buone abitudini.</p> <p>Conoscere ed apprezzare la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Conoscere e rispettare l'ambiente.</p> <p>Effettuare in maniera adeguata la raccolta differenziata domestica e scolastica.</p> <p>Avere cura del proprio corpo e dell'igiene personale.</p> <p>Conoscere i benefici dei principali alimenti per una crescita sana e armoniosa.</p> <p>Conoscere l'importanza all'accesso di una corretta alimentazione.</p>

<p>Cittadinanza Digitale</p> <p>L'alunno acquisisce semplici competenze digitali.</p> <p>Gestisce in maniera consapevole semplici giochi di ruolo o virtuali</p>	<p>Con la guida dell'insegnante, riconoscere gli emoticon.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante, riconoscere gli emoticon ed il loro significato.</p>	<p>Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</p> <p>Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici (BEE-BOT) per promuovere la formazione di una cultura digitale e il pensiero computazionale.</p>
---	--	---	--

Obiettivi di apprendimento 3 anni	Contenuti	Campi di Esperienza coinvolti
<p>Costituzione</p> <p>Apprendere buone abitudini.</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p> <p>Conoscere l'inno nazionale.</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative strutturate</p>	<p>Conoscenza e riconoscimento dell'Inno Nazionale.</p> <p>Acquisizione di nuovi vocaboli.</p> <p>Conversazioni in Circle time.</p> <p>Acquisizione dei concetti topologici.</p> <p>Riconoscimento dei colori della nostra bandiera.</p>	<p>Immagini, suoni e colori.</p> <p>I discorsi e le parole.</p> <p>Corpo e movimento.</p> <p>Il sé e l'altro.</p>

<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Apprendere buone abitudini.</p> <p>Riconoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</p> <p>Riconoscere e rispettare l'ambiente scolastico, guidato.</p> <p>Con la guida dell'insegnante, effettuare la raccolta differenziata e scolastica.</p> <p>Con la guida dell'insegnante, avere cura del proprio corpo e dell'igiene personale.</p>	<p>Introduzione alla raccolta differenziata attraverso forme, colori e simboli.</p> <p>Conversazione in Circle time.</p> <p>Acquisizione di nuovi vocaboli.</p> <p>Rispetto degli spazi e degli oggetti all'interno e all'esterno della scuola.</p> <p>Evitare gli sprechi.</p>	<p>Il sé e l'altro.</p> <p>Corpo e movimento.</p> <p>I discorsi e le parole.</p>
<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Con la guida dell'insegnante, riconoscere gli emoticon.</p>	<p>Utilizzare le emoticon digitali per esprimere le proprie emozioni.</p>	<p>Immagini, suoni e colori.</p>

Obiettivi di apprendimento 4 anni	Contenuti	Campi di Esperienza coinvolti
<p>Costituzione</p> <p>Apprendere buone abitudini.</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>	<p>Conoscenza e riconoscimento dell'Inno Nazionale.</p> <p>Acquisizione di nuovi vocaboli.</p> <p>Conversazioni in Circle time.</p> <p>Acquisizione dei concetti topologici.</p>	<p>Immagini, suoni e colori.</p> <p>I discorsi e le parole.</p> <p>Corpo e movimento.</p> <p>Il sé e l'altro.</p>

<p>Conoscere l'inno nazionale.</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative guidate.</p>	<p>Riconoscimento dei colori della nostra bandiera.</p>	
<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Apprendere e mettere in pratica buone abitudini.</p> <p>Conoscere la propria e altrui realtà territoriale ed ambientale.</p> <p>Con la guida dell'insegnante, conoscere e rispettare l'ambiente.</p> <p>Effettuare la raccolta differenziata domestica e scolastica.</p> <p>Con la guida dell'insegnante, avere cura del proprio corpo e dell'igiene personale.</p> <p>Conoscere l'importanza dei principali alimenti</p>	<p>Introduzione alla raccolta differenziata attraverso forme, colori e simboli.</p> <p>Conversazione in circle time.</p> <p>Acquisizione di nuovi vocaboli.</p> <p>Rispetto degli spazi e degli oggetti all'interno e all'esterno della scuola.</p> <p>Evitare gli sprechi.</p>	<p>Il sè e l'altro.</p> <p>Corpo e movimento.</p> <p>I discorsi e le parole.</p>
<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Con la guida dell'insegnante, riconoscere gli emoticon ed il loro significato.</p>	<p>Esplorare e sperimentare l'uso dell'oggetto robotico (BEE-BOT).</p> <p>Utilizzare le emoticon digitali per esprimere le proprie emozioni.</p>	<p>Immagini, suoni e colori.</p> <p>Corpo e movimento.</p>

Obiettivi di apprendimento 5 anni	Contenuti	Campi di Esperienza coinvolti
<p>Costituzione</p> <p>Conoscere i concetti di regola, legge, Costituzione.</p> <p>Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p> <p>Conoscere l'inno nazionale.</p> <p>Rielaborare a livello grafico-pittorico-manipolativo e musicale i contenuti appresi</p>	<p>Conosco e riconosco l'Inno Nazionale.</p> <p>Acquisizione di nuovi vocaboli.</p> <p>Conversazioni in Circle time.</p> <p>Acquisizione dei concetti topologici.</p> <p>Forme e colori della nostra bandiera .</p> <p>Lateralizzazione.</p>	<p>Il sè e l'altro.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p> <p>I discorsi e le parole.</p> <p>Corpo e movimento.</p> <p>La conoscenza del mondo.</p>

<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Apprendere e far proprie buone abitudini.</p> <p>Conoscere ed apprezzare la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Conoscere e rispettare l'ambiente.</p> <p>Effettuare in maniera adeguata la raccolta differenziata domestica e scolastica.</p> <p>Avere cura del proprio corpo e dell'igiene personale.</p> <p>Conoscere i benefici dei principali alimenti per una crescita sana e armoniosa.</p> <p>Conoscere l'importanza all'accesso di una corretta alimentazione.</p>	<p>Differenziare i rifiuti nei rispettivi contenitori.</p> <p>Conversazione in circle time.</p> <p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Rispetto degli spazi e degli oggetti all'interno e all'esterno della scuola.</p> <p>Evitare gli sprechi.</p> <p>Ruota della distribuzione e della composizione dei pasti della giornata.</p>	<p>Il sé e l'altro.</p> <p>Corpo e movimento.</p> <p>I discorsi e le parole.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p> <p>La conoscenza del mondo.</p>
<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</p> <p>Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici (BEE-BOT) per promuovere la formazione di una cultura digitale e il pensiero computazionale.</p>	<p>Sperimentare l'uso dell'oggetto robotico (BEE-BOT) e programmare percorsi specifici.</p> <p>Utilizzare le emoticon digitali per esprimere le proprie emozioni.</p>	<p>Immagini, suoni e colori.</p> <p>Corpo e Movimento.</p>

Curricolo di Educazione civica della scuola Primaria

Costituzione - diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento Classi I, II e III	Obiettivi di apprendimento Classi IV e V
<p>L'alunno è consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Sa controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente. Conosce i propri diritti e i propri doveri. Sa esprimere i propri diritti, riconoscendo nel contempo quelli degli altri. Individua le regole e le responsabilità di ciascuno. Chiede aiuto quando è in difficoltà e dà aiuto a chi lo chiede. Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale. Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa. Sapersi relazionare ai diversi contesti. Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari. Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...) Conoscere la Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa. Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...) Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>

<p>reciproco.</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Sa riconoscere il simbolo e il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà.</p> <p>Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Riconosce i simboli dell'identità italiana ed europea.</p>		
---	--	--

Sviluppo Sostenibile - educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento Classi I, II e III	Obiettivi di apprendimento Classi IV e V
<p>L'alunno riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive.</p> <p>Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani.</p> <p>Riconosce le responsabilità collettive e individuali nell'affrontare i problemi ambientali.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Riconoscere i principi basilari del benessere psicofisico legati a una corretta educazione</p>	<p>Apprezzare la natura e condividere le regole per il suo rispetto.</p> <p>Riconoscere il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare</p> <p>Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</p> <p>Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.</p> <p>Conoscere la piramide alimentare.</p>	<p>Apprezzare la natura e condividere le regole per il suo rispetto.</p> <p>Riconoscere il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare</p> <p>Rispettare, conservare e migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e quelli problematici.</p> <p>Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</p>

<p>alimentare. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Conosce l'Agenda 2030.</p>	<p>Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio.</p>	<p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. Promuovere corretti stili di vita e alimentazione a scuola. Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio. Conoscere gli aspetti essenziali dell'Agenda 2020.</p>
---	--	--

Cittadinanza Digitale		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento Classi I, II e III	Obiettivi di apprendimento Classi IV e V

<p>L'alunno utilizza le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>Comprende i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi.</p>	<p>Conoscere e utilizzare i principi di base delle più comuni tecnologie.</p> <p>Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</p> <p>Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo semplici materiali digitali e alcune web apps indicate dagli insegnanti per l'apprendimento.</p> <p>Realizzare semplici prodotti multimediali in maniera creativa.</p>	<p>Conoscere e utilizzare i principi di base delle più comuni tecnologie.</p> <p>Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</p> <p>Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo semplici materiali digitali e alcune web apps indicate dagli insegnanti per l'apprendimento e per condividere elaborati didattici.</p> <p>Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</p> <p>Utilizzare Internet per scopi di comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Conoscere e riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie e del web.</p> <p>Realizzare semplici prodotti multimediali in maniera creativa.</p>
--	---	--

Obiettivi di apprendimento classi I, II e III	Contenuti/conoscenze	Discipline coinvolte
<p>Costituzione</p> <p>Sviluppo Sostenibile</p> <p>Cittadinanza Digitale</p>	<p>Scoperta di sé e delle proprie emozioni.</p> <p>Il proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità.</p> <p>Principali simboli dello Stato italiano.</p> <p>Ricorrenze civili significative.</p> <p>Osservazione consapevole del territorio in cui si vive.</p>	<p>Trasversali a tutte le discipline</p>

	<p>Scoperta e conoscenza delle caratteristiche e delle tipicità: ambientali, artistiche, alimentari e culturali. Conoscenza, rispetto e tutela dell'ambiente. La piramide alimentare.</p> <p>Utilizzo di computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. Conoscenza dei rischi collegati ad un uso scorretto del web. Esplorazione creativa tra risorse veicolate da diversi linguaggi per la realizzazione di prodotti multimediali.</p>	
Obiettivi di apprendimento classi IV e V	Contenuti/Conoscenze	Discipline coinvolte
<p>Costituzione Sviluppo Sostenibile Cittadinanza Digitale</p>	<p>Scoperta di sé e delle proprie emozioni. Il proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità. Principali simboli e istituzioni dello Stato italiano. Ricorrenze civili significative. Istituzioni dell'UE e degli Organismi Internazionali. Osservazione consapevole del territorio in cui si vive. Scoperta e conoscenza delle caratteristiche e delle tipicità: ambientali, artistiche, alimentari e culturali.</p>	<p>Trasversali a tutte le discipline</p>

	<p>Conoscenza, rispetto e tutela dell'ambiente. La piramide alimentare. L'Agenda 2030.</p> <p>Utilizzo di computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. Conoscenza dei rischi collegati ad un uso scorretto del web. Esplorazione creativa tra risorse veicolate da diversi linguaggi per la realizzazione di prodotti multimediali.</p>	
--	---	--

Curricolo di Educazione civica della scuola Secondaria di primo grado

Traguardi delle competenze	Obiettivi di apprendimento classe I	Obiettivi di apprendimento classe II	Obiettivi di apprendimento classe III
<p>Costituzione L'alunno partecipa in modo efficace e costruttivo all'interno del gruppo Esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali</p>	Riflettere su sé stessi, sulle proprie capacità e sui propri interessi	Acquisire come valori normativi i principi di solidarietà e accettazione.	Acquisire come valori normativi i principi di libertà, uguaglianza e giustizia.

<p>Interiorizza il valore dell'empatia Riconosce e mettere i fattori essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico Ha cura del proprio corpo con scelte che favoriscono il benessere fisico ed emotivo Si impegna nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi dell'attività È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Riflettere sulle relazioni con i coetanei e con gli adulti Interiorizzare l'importanza delle regole nella convivenza civile Attivare atteggiamenti empatici di ascolto attivo e di cortesia. Saper applicare le principali norme d'igiene riguardo alla cura ed al rispetto del proprio corpo e del proprio abbigliamento. Saper utilizzare correttamente gli spazi e gli arredi scolastici. Esprimere verbalmente e fisicamente nel modo più opportuno la propria emotività Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. Acquisire competenze espressive per esprimere il proprio stato d'animo, i sentimenti e le emozioni e per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. Comprendere le regole di convivenza civile. Analizzare elementi costitutivi della carta costituzionale Conoscere le amministrazioni locali.</p>	<p>Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. Attivare atteggiamenti empatici di ascolto attivo e di cortesia e interagire ascoltando con rispetto gli altri punti di vista. Comprendere e interiorizzare le regole di convivenza civile. Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale. Acquisire il concetto degli organi istituzionali italiani ed europei. Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale Comprendere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione Comprendere l'importanza dell'educazione alimentare.</p>	<p>Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio/culturali, ambientali. Assumere responsabilità nella partecipazione alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. Attivare atteggiamenti empatici di ascolto attivo e di cortesia e interagire ascoltando con rispetto gli altri punti di vista, per un confronto critico ma sereno. Comprendere e interiorizzare le regole di convivenza civile per un atteggiamento responsabile. Contestualizzare storicamente la carta costituzionale. Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. Reperire, leggere e discutere provvedimenti legislativi contemporanei. Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose</p>
--	---	---	--

<p>Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p>	<p>Reperire, leggere e comprendere provvedimenti assunti nel proprio territorio.</p>	<p>Interagire ascoltando con rispetto gli altri punti di vista, per un confronto critico ma sereno. Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio.</p>	<p>e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. Reperire, leggere, discutere e fare propri provvedimenti assunti nel proprio territorio.</p>
<p>Sviluppo Sostenibile</p> <p>Riconosce gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali. Riconosce le responsabilità collettive e individuali nell'affrontare i problemi ambientali. Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Conosce l'Agenda 2030.</p>	<p>Rispettare, conservare e migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e quelli problematici. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. Comprendere il concetto di ecosistema. Conoscere gli aspetti essenziali dell'Agenda 2020. Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e</p>	<p>Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. Comprendere i concetti di sviluppo sostenibile. Conoscere l'Agenda 2020 e progettare azioni concrete. Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile</p>	<p>Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile Conoscere l'agenda 2030, progettare azioni concrete per un confronto critico Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui</p>

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</p> <p>Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse</p> <p>Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p> <p>Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio.</p>	<p>Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p>	<p>si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio.</p> <p>Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</p> <p>Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p>
<p>Cittadinanza Digitale</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Saper utilizzare le funzioni base di video-scrittura, presentazione.</p> <p>Saper utilizzare le funzioni base della Google Suite e le potenzialità degli ambienti virtuali.</p> <p>Ricerca/consultare informazioni da fonti date dal docente.</p>	<p>Saper utilizzare programmi di video-scrittura, presentazione e le funzioni di base di Excel.</p> <p>Saper utilizzare Google Suite.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità</p>	<p>Essere in grado di utilizzare in modo adeguato i device.</p> <p>Saper utilizzare Google Suite e conoscere gli altri programmi.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, citando la fonte.</p>

<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. Al termine del triennio lo studente, oltre ad avere acquisito la competenza di base nell'uso delle TIC, deve aver maturato la consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e dei rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali del proprio agire in Rete.</p>	<p>Conoscere in modo consapevole smartphone e social media.</p>	<p>e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. Utilizzare coscientemente i social media nel rispetto di sé stessi e degli altri. Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore. Saper riconoscere i fenomeni di cyberbullismo e essere in grado di mettere in atto azioni concrete per arginare il fenomeno Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat).</p>	<p>Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni. Utilizzare con responsabilità i social media nel rispetto di sé stessi e degli altri. Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</p>
---	---	---	---

Obiettivi di apprendimento classe I	Contenuti disciplinari
<p>Costituzione Riflettere su sé stessi, sulle proprie capacità e sui propri interessi</p>	<p>Io e l'Altro: emozioni e relazioni</p>

<p>Riflettere sulle relazioni con i coetanei e con gli adulti</p> <p>Interiorizzare l'importanza delle regole nella convivenza civile</p> <p>Attivare atteggiamenti empatici di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Saper applicare le principali norme d'igiene riguardo alla cura ed al rispetto del proprio corpo e del proprio abbigliamento.</p> <p>Saper utilizzare correttamente gli spazi e gli arredi scolastici.</p> <p>Esprimere verbalmente e fisicamente nel modo più opportuno la propria emotività</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Acquisire competenze espressive per esprimere il proprio stato d'animo, i sentimenti e le emozioni e per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</p> <p>Comprendere le regole di convivenza civile.</p> <p>Analizzare elementi costitutivi della carta costituzionale</p> <p>Conoscere le amministrazioni locali.</p> <p>Reperire, leggere e comprendere provvedimenti assunti nel proprio territorio.</p>	<p>Il valore dell'empatia</p> <p>Il regolamento d'Istituto (con particolare attenzione alle regole di convivenza civile, igiene personale e cura degli spazi)</p> <p>La Costituzione: fondamenti e struttura; approfondimento sugli Enti locali</p> <p>Gli Enti Locali</p> <p>Le ordinanze comunali</p>
<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Rispettare, conservare e migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e quelli problematici.</p>	<p>Agenda 2030</p> <p>Protocollo di sicurezza scolastico in caso di terremoto o incendio</p> <p>L'ecosistema</p> <p>Inquinamento e territorio</p>

<p>Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>Comprendere il concetto di ecosistema.</p> <p>Conoscere gli aspetti essenziali dell'Agenda 2020.</p> <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</p> <p>Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse</p> <p>Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p> <p>Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio.</p>	<p>L'importanza della tutela del patrimonio artistico territorio</p> <p>Sfruttamento consapevole delle risorse</p> <p>Il riciclo</p> <p>Saper predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione (anche in formato digitale, blog, giornale di classe o d'Istituto) relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione ai problemi trattati</p>
<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Saper utilizzare le funzioni base di video-scrittura, presentazione.</p> <p>Saper utilizzare le funzioni base della Google Suite e le potenzialità degli ambienti virtuali.</p> <p>Ricerca/consultare informazioni da fonti date dal docente.</p> <p>Conoscere in modo consapevole smartphone e social media.</p> <p>Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.</p>	<p>Video-scrittura</p> <p>Presentazione multimediale (schema, power point, prezi)</p> <p>Il web e le fonti digitali.</p> <p>Social media, dipendenze elettroniche/virtuali e i pericoli del web.</p>

<p>Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</p>	
<p>Obiettivi di apprendimento classe II</p>	<p>Contenuti disciplinari</p>
<p>Costituzione</p> <p>Acquisire come valori normativi i principi di solidarietà e accettazione.</p> <p>Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</p> <p>Attivare atteggiamenti empatici di ascolto attivo e di cortesia e interagire ascoltando con rispetto gli altri punti di vista.</p> <p>Comprendere e interiorizzare le regole di convivenza civile.</p> <p>Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale.</p> <p>Acquisire il concetto degli organi istituzionali italiani ed europei.</p> <p>Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale</p> <p>Comprendere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione</p> <p>Comprendere l'importanza dell'educazione alimentare.</p> <p>Interagire ascoltando con rispetto gli altri punti di vista, per un confronto critico ma sereno.</p>	<p>Io e gli altri: accoglienza e solidarietà (volontariato, ...)</p> <p>Educazione alimentare</p> <p>Bullismo e cyberbullismo</p> <p>La Costituzione: l'ordinamento dello Stato</p> <p>Conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti all'argomento salute e benessere</p> <p>Conoscere le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle.</p>

<p>Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio.</p>	
<p>Sviluppo Sostenibile</p> <p>Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Comprendere i concetti di sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere l'Agenda 2020 e progettare azioni concrete.</p> <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</p> <p>Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile</p> <p>Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p>	<p>Agenda 2030</p> <p>Il cambiamento climatico</p> <p>Inquinamento e rifiuti</p> <p>Sviluppo sostenibile in rapporto all'Unione Europea</p> <p>Predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione (anche in formato digitale, blog, giornale di classe o d'Istituto) o azioni concrete, relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione ai problemi trattati</p>
<p>Cittadinanza Digitale</p> <p>Saper utilizzare programmi di video-scrittura, presentazione e le funzioni di base di Excel.</p> <p>Saper utilizzare Google Suite.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</p> <p>Utilizzare coscientemente i social media nel rispetto di sé stessi e degli altri.</p> <p>Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore.</p>	<p>Programmi di videoscrittura</p> <p>I social media</p> <p>I rischi della rete</p> <p>Cyberbullismo</p>

<p>Saper riconoscere i fenomeni di cyberbullismo e essere in grado di mettere in atto azioni concrete per arginare il fenomeno</p> <p>Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat).</p>	
---	--

Obiettivi di apprendimento classe III	Contenuti disciplinari
<p>Costituzione</p> <p>Acquisire come valori normativi i principi di libertà, uguaglianza e giustizia.</p> <p>Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio/culturali, ambientali.</p> <p>Assumere responsabilità nella partecipazione alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</p> <p>Attivare atteggiamenti empatici di ascolto attivo e di cortesia e interagire ascoltando con rispetto gli altri punti di vista, per un confronto critico ma sereno.</p> <p>Comprendere e interiorizzare le regole di convivenza civile per un atteggiamento responsabile.</p> <p>Contestualizzare storicamente la carta costituzionale.</p> <p>Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</p>	<p>Costituzione: principi e contesto storico</p> <p>Razzismo e discriminazioni</p> <p>Cronache e attualità</p> <p>Educazione alla Legalità</p> <p>Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato...).</p> <p>Le Istituzioni Internazionali</p> <p>Carte Internazionali</p> <p>I diritti umani (analisi e riflessione)</p>

<p>Reperire, leggere e discutere provvedimenti legislativi contemporanei.</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p> <p>Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</p> <p>Reperire, leggere, discutere e fare propri provvedimenti assunti nel proprio territorio.</p>	
<p>Sviluppo Sostenibile</p> <p>Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse</p> <p>Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile</p> <p>Conoscere l'agenda 2030, progettare azioni concrete per un confronto critico</p> <p>Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p> <p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio.</p> <p>Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</p> <p>Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p>	<p>Agenda 2030.</p> <p>Risorse energetiche.</p> <p>Problematiche legate all'attualità.</p> <p>Unesco.</p> <p>Predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione (anche in formato digitale, blog, giornale di classe o d'Istituto) azioni concrete o realizzazione di manufatti, relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione ai problemi trattati.</p>

Cittadinanza Digitale

Essere in grado di utilizzare in modo adeguato i device.

Saper utilizzare Google Suite e conoscere gli altri programmi

Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, citando la fonte.

Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.

Utilizzare con responsabilità i social media nel rispetto di sé stessi e degli altri.

Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.

Programmi di videoscrittura, app di supporto allo studio

I social media

I rischi della rete e buone pratiche