

IC “IL PONTORMO DI CARMIGNANO
CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

con integrazione delle nuove Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica

(L. 92/2019; DM n.183 del 7 settembre 2024)

Curricolo di Educazione civica della scuola dell’infanzia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
---	--	--	--

<p>Costituzione</p> <p>L'alunno conosce l'esistenza di un "grande libro delle leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.</p> <p>Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Stabilisce rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p> <p>Capisce la necessità di regole, le condivide e le rispetta.</p>	<p>Apprendere buone abitudini.</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p> <p>Conoscere l'inno nazionale.</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative strutturate.</p>	<p>Apprendere buone abitudini.</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p> <p>Conoscere l'inno nazionale.</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative guidate.</p>	<p>Conoscere i concetti di regola, legge, Costituzione.</p> <p>Conoscere il ruolo delle principali istituzioni locali dello stato</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p> <p>Conoscere l'inno nazionale.</p>
---	--	--	--

<p>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; collabora con gli altri al</p>	<p>Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni e collaborare con gli altri.</p>	<p>Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni e collaborare con gli altri, accettare opinioni diverse.</p>	<p>Rielaborare a livello grafico pittorica-manipolativo e musicale i contenuti appresi.</p>
---	--	--	---

<p>raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi</p> <p>È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada</p>			<p>Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni e collaborare con gli altri, accettare opinioni diverse.</p>
--	--	--	--

<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>L'alunno sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio.</p> <p>Partecipa a progetti educativi che mirano al rispetto dell'ambiente.</p> <p>Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale.</p> <p>Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</p> <p>Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.</p> <p>Conosce l'importanza</p>	<p>Apprendere buone abitudini.</p> <p>Riconoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</p> <p>Riconoscere e rispettare l'ambiente scolastico, guidato.</p> <p>Con la guida dell'insegnante, effettuare la raccolta differenziata domestica e scolastica.</p> <p>Con la guida dell'insegnante, avere cura del proprio corpo e dell'igiene personale.</p>	<p>Apprendere e mettere in pratica buone abitudini.</p> <p>Conoscere la propria e altrui realtà territoriale ed ambientale.</p> <p>Con la guida dell'insegnante, conoscere e rispettare l'ambiente.</p> <p>Effettuare la raccolta differenziata domestica e scolastica.</p> <p>Con la guida dell'insegnante, avere cura del proprio corpo e dell'igiene personale.</p> <p>Conoscere i principali alimenti.</p>	<p>Apprendere e far proprie buone abitudini.</p> <p>Conoscere ed apprezzare la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Conoscere e rispettare l'ambiente.</p> <p>Effettuare in maniera adeguata la raccolta differenziata domestica e scolastica.</p> <p>Avere cura del proprio corpo e dell'igiene personale.</p> <p>Conoscere i benefici dei principali alimenti per una crescita sana e armoniosa.</p> <p>Conoscere l'importanza</p>
--	--	--	--

<p>di una corretta alimentazione.</p> <p>Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p>	<p>Sperimentare attraverso il gioco la consapevolezza che i beni hanno un valore nel rispetto di chi li possiede e possono essere anche condivisi.</p>	<p>Sperimentare attraverso il gioco la consapevolezza che i beni hanno un valore nel rispetto di chi li possiede e possono essere anche condivisi.</p>	<p>all'accesso di una corretta alimentazione.</p> <p>Sperimentare attraverso il gioco la consapevolezza che i beni hanno un valore nel rispetto di chi li possiede e possono essere anche condivisi.</p>
--	--	--	--

<p>Cittadinanza Digitale</p> <p>L'alunno acquisisce semplici competenze digitali.</p> <p>Gestisce in maniera consapevole semplici giochi di ruolo o virtuali</p>	<p>Con la guida dell'insegnante, riconoscere gli emoticon.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante, riconoscere gli emoticon ed il loro significato associandolo alle emozioni.</p>	<p>Conoscere gli emoticon ed il loro significato associandolo alle emozioni.</p> <p>Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici (BEE BOT) per promuovere la formazione di una cultura digitale e il pensiero computazionale.</p>
---	--	--	---

Obiettivi di apprendimento 3 anni	Contenuti	Campi di Esperienza coinvolti
--	------------------	--------------------------------------

<p>Costituzione</p> <p>Apprendere buone abitudini.</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino. Conoscere l'inno nazionale.</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative strutturate</p> <p>Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni e collaborare con gli altri.</p>	<p>Io e gli altri</p> <p>Conoscenza e riconoscimento dell'Inno Nazionale.</p> <p>Acquisizione di nuovi vocaboli.</p> <p>Conversazioni in Circle time.</p> <p>Acquisizione dei concetti topologici.</p> <p>Riconoscimento dei colori della nostra bandiera.</p>	<p>Immagini, suoni e colori.</p> <p>I discorsi e le parole.</p> <p>Corpo e movimento.</p> <p>Il sé e l'altro.</p>
--	--	---

<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>Apprendere buone abitudini.</p> <p>Riconoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</p> <p>Riconoscere e rispettare l'ambiente scolastico, guidato.</p> <p>Con la guida dell'insegnante, effettuare la raccolta differenziata e scolastica.</p> <p>Con la guida dell'insegnante, avere cura del proprio corpo e dell'igiene personale.</p> <p>Sperimentare attraverso il gioco la consapevolezza che i beni hanno un valore nel rispetto di chi li possiede e possono essere anche condivisi</p>	<p>Introduzione alla raccolta differenziata attraverso forme, colori e simboli.</p> <p>Conversazione in Circle time.</p> <p>Acquisizione di nuovi vocaboli.</p> <p>Rispetto degli spazi e degli oggetti all'interno e all'esterno della scuola, delle cose dei compagni; guida alla condivisione.</p> <p>Evitare gli sprechi.</p>	<p>Il sé e l'altro.</p> <p>Corpo e movimento.</p> <p>I discorsi e le parole.</p>
---	---	--

Cittadinanza digitale

Con la guida dell'insegnante,
riconoscere gli emoticon.

Utilizzare le emoticon digitali per
esprimere le proprie emozioni.

Immagini, suoni e colori.

Obiettivi di apprendimento 4 anni	Contenuti	Campi di Esperienza coinvolti
<p>Costituzione</p> <p>Apprendere buone abitudini.</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>	<p>Conoscenza e riconoscimento dell'Inno Nazionale.</p> <p>Acquisizione di nuovi vocaboli.</p> <p>Conversazioni in Circle time.</p> <p>Acquisizione dei concetti topologici.</p>	<p>Immagini, suoni e colori.</p> <p>I discorsi e le parole.</p> <p>Corpo e movimento.</p> <p>Il sé e l'altro.</p>

<p>Conoscere l'inno nazionale.</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative guidate.</p> <p>Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni e collaborare con gli altri, accettare opinioni diverse.</p>	<p>Riconoscimento dei colori della nostra bandiera.</p>	
--	---	--

<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>Apprendere e mettere in pratica buone abitudini.</p> <p>Conoscere la propria e altrui realtà territoriale ed ambientale.</p> <p>Con la guida dell'insegnante, conoscere e rispettare l'ambiente.</p> <p>Effettuare la raccolta differenziata domestica e scolastica.</p> <p>Con la guida dell'insegnante, avere cura del proprio corpo e dell'igiene personale.</p> <p>Conoscere l'importanza dei principali alimenti</p> <p>Sperimentare attraverso il gioco la consapevolezza che i beni hanno un valore nel rispetto di chi li possiede e possono essere anche condivisi.</p>	<p>Introduzione alla raccolta differenziata attraverso forme, colori e simboli.</p> <p>Conversazione in circle time.</p> <p>Acquisizione di nuovi vocaboli.</p> <p>Rispetto degli spazi e degli oggetti all'interno e all'esterno della scuola, delle cose dei compagni; guida alla condivisione.</p> <p>Evitare gli sprechi.</p>	<p>Il sè e l'altro.</p> <p>Corpo e movimento.</p> <p>I discorsi e le parole.</p>
--	---	--

<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Con la guida dell'insegnate, riconoscere gli emoticon ed il loro significato.</p>	<p>Esplorare e sperimentare l'uso dell'oggetto robotico (BEE-BOT).</p> <p>Utilizzare le emoticon digitali per esprimere le proprie emozioni.</p>	<p>Immagini, suoni e colori.</p> <p>Corpo e movimento.</p>
--	--	--

Obiettivi di apprendimento 5 anni	Contenuti	Campi di Esperienza coinvolti
<p>Costituzione</p> <p>Conoscere i concetti di regola, legge, Costituzione.</p> <p>Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino. Conoscere l'inno nazionale.</p> <p>Rielaborare a livello grafico-pittorica manipolativo e musicale i contenuti appresi</p>	<p>Conosco e riconosco l'Inno Nazionale. Acquisizione di nuovi vocaboli.</p> <p>Conversazioni in Circle time.</p> <p>Acquisizione dei concetti topologici.</p> <p>Forme e colori della nostra bandiera . Lateralizzazione.</p>	<p>Il sè e l'altro.</p> <p>Immagini,suoni e colori.</p> <p>I discorsi e le parole.</p> <p>Corpo e movimento.</p> <p>La conoscenza del mondo.</p>

Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni e collaborare con gli altri, accettare opinioni diverse.		
---	--	--

<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Apprendere e far proprie buone abitudini.</p> <p>Conoscere ed apprezzare la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Conoscere e rispettare l'ambiente.</p> <p>Effettuare in maniera adeguata la raccolta differenziata domestica e scolastica.</p> <p>Avere cura del proprio corpo e dell'igiene personale.</p> <p>Conoscere i benefici dei principali alimenti per una crescita sana e</p>	<p>Differenziare i rifiuti nei rispettivi contenitori. Conversazione in circle time.</p> <p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Rispetto degli spazi e degli oggetti all'interno e all'esterno della scuola.</p> <p>Evitare gli sprechi.</p> <p>Ruota della distribuzione e della composizione dei pasti della giornata.</p>	<p>Il sé e l'altro.</p> <p>Corpo e movimento.</p> <p>I discorsi e le parole.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p> <p>La conoscenza del mondo.</p>
--	---	---

<p>armoniosa.</p> <p>Conoscere l'importanza all'accesso di una corretta alimentazione.</p>		
<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</p> <p>Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici (BEE BOT) per promuovere la formazione di una cultura digitale e il pensiero computazionale.</p>	<p>Sperimentare l'uso dell'oggetto robotico (BEE BOT) e programmare percorsi specifici.</p> <p>Utilizzare le emoticon digitali per esprimere le proprie emozioni.</p>	<p>Immagini, suoni e colori.</p> <p>Corpo e Movimento.</p>

Curricolo di Educazione civica della scuola Primaria

Costituzione - diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento Classi I, II e III	Obiettivi di apprendimento Classi IV e V

<p>L'alunno è consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Sa controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente. Conosce i propri diritti e i propri doveri. Sa esprimere i propri diritti, riconoscendo nel contempo quelli degli altri. Individua le regole e le responsabilità di ciascuno. Conosce il valore della legalità. Riconosce, evita e contrasta forme di discriminazione e violenza. Chiede aiuto quando è in difficoltà e dà aiuto a chi lo chiede. Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale. Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa. Sapersi relazionare ai diversi contesti. Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari. Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...) Conoscere la Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Conoscere se stessi e gli altri nel rispetto delle diversità, cogliendo la ricchezza e l'unicità di ciascuno. Attivare comportamenti e modalità relazionali che evitino prepotenze</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa. Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...) Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Riconoscere i maltrattamenti, sapere come cercare aiuto per sé e per gli altri e intraprendere azioni collettive</p>
---	--	--

<p>di rispetto reciproco. Agisce in modo autonomo e responsabile. Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Sa riconoscere il simbolo e il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà. Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. Conosce gli organi e le funzioni principali degli Enti locali e dello Stato. Riconosce i simboli dell'identità italiana ed europea. Conosce e applica le norme fondamentali per la tutela della salute e della sicurezza: comportamenti a scuola, igiene, prevenzione, ed. Stradale e alimentare, calamità naturali.</p>	<p>fisiche e verbali.</p> <p>Comprendere il concetto di comunità e riconoscere i luoghi e le persone importanti del proprio comune, come il sindaco e la scuola. Esplorare le funzioni di base degli enti locali, come il comune, e comprendere come queste istituzioni contribuiscono alla vita quotidiana, ad esempio attraverso i servizi pubblici (parchi, strade).</p> <p>Comprendere l'importanza delle quotidiane pratiche igieniche Conoscere quali sono le corrette abitudini alimentari e i cibi sani per una dieta equilibrata.</p> <p>Conoscere le norme di base della sicurezza stradale, approfondendo le regole di comportamento dei pedoni.</p> <p>Conoscere e riconoscere le calamità naturali, comprendere i loro effetti e</p>	<p>ed individuali. Partecipare ad attività contro razzismo, disuguaglianze e discriminazioni.</p> <p>Conoscere gli enti locali (Comune, Provincia, Regione) e la loro funzione nella vita quotidiana, comprendendo come le decisioni locali influiscano sulla vita dei cittadini e come questi possano partecipare attivamente (attraverso il voto e le assemblee). Analizzare la struttura e le funzioni dello Stato e conoscere l'importanza dei diritti e dei doveri dei cittadini.</p> <p>Comprendere l'importanza della salute e della sicurezza nella vita quotidiana, conoscere le buone pratiche per mantenere stili di vita</p>
---	---	--

	<p>apprendere comportamenti sicuri in caso di emergenza.</p>	<p>sani e sviluppare comportamenti responsabili</p> <p>Conoscere e comprendere le calamità naturali, le loro cause, gli effetti sull'ambiente e sulle comunità umane, e le strategie di prevenzione e risposta</p>
--	--	--

<p>Sviluppo economico e sostenibilità - educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Obiettivi di apprendimento Classi I, II e III</p>	<p>Obiettivi di apprendimento Classi IV e V</p>

<p>L'alunno riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive. Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani. Riconosce le responsabilità collettive e individuali nell'affrontare i problemi ambientali. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Riconoscere i principi basilari del benessere psicofisico legati a una corretta educazione alimentare.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Conosce l'Agenda 2030. Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale.</p>	<p>Apprezzare la natura e condividere le regole per il suo rispetto. Riconoscere il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. Conoscere la piramide alimentare.</p>	<p>Apprezzare la natura e condividere le regole per il suo rispetto. Riconoscere il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare. Rispettare, conservare e migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e quelli problematici. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</p>
---	--	--

<p>Conosce e spiega il valore e le regole di uso del denaro nella vita quotidiana Individua e applica i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Individua e applica del proprio territorio. Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. Promuovere corretti stili di vita e alimentazione a scuola. Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio.</p> <p>Conosce gli aspetti essenziali dell'Agenda 2020_(2030) Con particolare attenzione per il cambiamento climatico.</p>	<p>Comprendere il valore del denaro e apprendere le regole fondamentali per un uso responsabile del denaro nella vita quotidiana</p> <p>Comprendere il cambiamento climatico, le sue cause e i suoi effetti sull'ambiente, e sviluppare comportamenti responsabili</p>	<p>Comprendere il valore del denaro, riconoscere le sue funzioni, e acquisire competenze per gestire le proprie risorse economiche in modo responsabile e consapevole.</p> <p>Comprendere il cambiamento climatico, le sue cause e conseguenze, e promuovere</p>
--	--	--

	per proteggere il pianeta.	comportamenti sostenibili per contribuire alla salvaguardia dell'ambiente e alla realizzazione degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDG) dell'Agenda 2030
--	----------------------------	---

Cittadinanza Digitale		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>L'alunno utilizza le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Comprende i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento Classi I, II e III</p> <p>Conoscere e utilizzare i principi di base delle più comuni tecnologie. Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo semplici materiali digitali e alcune web apps indicate dagli insegnanti per l'apprendimento. Realizzare semplici prodotti multimediali in maniera creativa.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento Classi IV e V</p> <p>Conoscere e utilizzare i principi di base delle più comuni tecnologie. Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo semplici materiali digitali e alcune web apps indicate dagli insegnanti per l'apprendimento e per condividere elaborati didattici. Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. Utilizzare Internet per scopi di comunicazione, ricerca e svago. Conoscere e riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie e del web.</p>

		Realizzare semplici prodotti multimediali in maniera creativa.
--	--	--

Obiettivi di apprendimento classi I, II e III	Contenuti/conoscenze	Discipline coinvolte
Costituzione Sviluppo Sostenibile Cittadinanza Digitale	Scoperta di sé e delle proprie emozioni. Il proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità. Principali simboli dello Stato italiano. Ricorrenze civili significative. Osservazione consapevole del territorio in cui si vive.	Trasversali a tutte le discipline

	<p>Scoperta e conoscenza delle caratteristiche e delle tipicità: ambientali, artistiche, alimentari e culturali. Conoscenza, rispetto e tutela dell'ambiente. La piramide alimentare.</p> <p>Utilizzo di computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. Conoscenza dei rischi collegati ad un uso scorretto del web. Esplorazione creativa tra risorse veicolate da diversi linguaggi per la realizzazione di prodotti multimediali.</p>	
Obiettivi di apprendimento classi IV e V	Contenuti/Conoscenze	Discipline coinvolte

<p>Costituzione Sviluppo Sostenibile Cittadinanza Digitale</p>	<p>Scoperta di sé e delle proprie emozioni. Il proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità. Principali simboli e istituzioni dello Stato italiano. Ricorrenze civili significative. Istituzioni dell'UE e degli Organismi Internazionali. Osservazione consapevole del territorio in cui si vive. Scoperta e conoscenza delle caratteristiche e delle tipicità: ambientali, artistiche, alimentari e culturali.</p>	<p>Trasversali a tutte le discipline</p>
--	--	--

	<p>Conoscenza, rispetto e tutela dell'ambiente. La piramide alimentare. L'Agenda 2030.</p> <p>Utilizzo di computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.</p> <p>Conoscenza dei rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p> <p>Esplorazione creativa tra risorse veicolate da diversi linguaggi per la realizzazione di prodotti multimediali.</p>	
--	---	--

Curricolo di Educazione civica della scuola della Secondaria

Traguardi delle competenze	Obiettivi di apprendimento classe I	Obiettivi di apprendimento classe II	Obiettivi di apprendimento classe III
<p>Costituzione L'alunno partecipa in modo efficace e costruttivo all'interno del gruppo. Esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali.</p>	<p>Riflettere su sé stessi, sulle proprie capacità e sui propri interessi. Acquisire competenze espressive per esprimere il proprio stato d'animo, i sentimenti e le emozioni e per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</p>	<p>Attivare atteggiamenti empatici di ascolto attivo e di cortesia e interagire ascoltando con rispetto gli altri punti di vista. Riflettere sulle relazioni con i coetanei e con gli adulti.</p>	<p>Attivare atteggiamenti empatici di ascolto attivo e di cortesia e interagire ascoltando con rispetto gli altri punti di vista, per un confronto critico ma sereno.</p>

<p>Interiorizza il valore dell'empatia.</p> <p>Riconosce i fattori essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico Ha cura del proprio corpo con scelte che favoriscono la sicurezza e il benessere fisico ed emotivo.</p> <p>Si impegna nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi dell'attività. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e</p>	<p>Attivare atteggiamenti empatici di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Saper applicare le principali norme d'igiene riguardo alla cura e al rispetto del proprio corpo e del proprio abbigliamento.</p> <p>Comprendere l'importanza dell'educazione stradale.</p> <p>Interiorizzare l'importanza delle regole nella convivenza civile.</p> <p>Saper utilizzare correttamente gli spazi e gli arredi scolastici. Esprimere verbalmente e fisicamente nel modo più</p>	<p>Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale. Comprendere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione.</p> <p>Comprendere l'importanza dell'educazione alimentare e stradale.</p> <p>Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile. Comprendere l'importanza della cooperazione fra gli Stati per il benessere comune.</p>	<p>Acquisire come valori normativi i principi di libertà, uguaglianza e giustizia.</p> <p>Comprendere l'importanza dell'educazione stradale. Comprendere l'importanza della prevenzione e del contrasto nell'ambito del fenomeno delle dipendenze</p> <p>Comprendere e interiorizzare le regole di convivenza civile per un atteggiamento responsabile</p>
---	--	--	--

<p>favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile nel rispetto della legalità e del bene comune.</p> <p>Comprende il concetto di patria, Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni, da quelli locali a quelli internazionali, che regolano i rapporti fra i cittadini.</p> <p>Comprende i principi di libertà e di promozione della pace, sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi</p>	<p>opportuno la propria emotività. Comprendere le regole di convivenza civile per realizzare relazioni pacifiche.</p> <p>Conoscere le amministrazioni locali. Reperire, leggere e comprendere provvedimenti assunti nel proprio territorio.</p> <p>Analizzare elementi costitutivi della Carta costituzionale.</p>	<p>Acquisire il concetto degli organi istituzionali italiani ed europei.</p> <p>Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel territorio locale e nazionale.</p> <p>Analizzare gli elementi costitutivi della Carta costituzionale e di altri documenti significati in Europa.</p> <p>Acquisire come valori normativi i principi di libertà, uguaglianza, solidarietà e accoglienza.</p>	<p>Acquisire il concetto degli organizzazioni istituzionali internazionali.</p> <p>Reperire, leggere e discutere provvedimenti legislativi contemporanei.</p> <p>Contestualizzare storicamente la Carta costituzionale. Analizzare gli elementi costitutivi della Carta costituzionale e di quelle internazionali.</p> <p>Analizzare i principali Documenti internazionali sull'importanza dei Diritti</p>
--	--	--	--

<p>essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p>	<p>Adottare comportamenti corretti, che escludano ogni forma di discriminazione e di violenza.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p>	<p>Adottare comportamenti corretti, che escludano ogni forma di discriminazione e di violenza</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</p> <p>Interagire ascoltando con rispetto gli altri punti di vista, per un confronto critico ma sereno.</p> <p>Assumere responsabilità</p>	<p>Umani, della cooperazione fra gli Stati del mondo.</p> <p>Comprendere la necessità della cultura della pace fra gli Stati del mondo.</p> <p>Riflettere sulle cause e le possibili soluzioni dei conflitti internazionali.</p> <p>Adottare comportamenti corretti, che escludano ogni forma di discriminazione e di violenza</p> <p>Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio/culturali, ambientali.</p> <p>Assumere responsabilità nella partecipazione alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</p>
---	---	--	---

		nella partecipazione alla vita democratica.	Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.
--	--	---	--

<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>Riconosce le responsabilità collettive e individuali e gli interventi delle istituzioni pubbliche nell'affrontare i problemi ambientali, di cui approfondisce le tematiche connesse al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia), alle calamità naturali e al cambiamento climatico.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e quelli problematici. Comprendere il concetto di ecosistema. Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p> <p>Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</p>	<p>Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. Comprendere i concetti di ecosistema e di sviluppo sostenibile. Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p> <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. Comprendere i problemi legati all'inquinamento.</p> <p>Conoscere l'Agenda 2030 con particolare</p>	<p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p> <p>Analizzare i problemi legati all'inquinamento a livello planetario.</p> <p>Conoscere l'Agenda 2030, con particolare riferimento al</p>
---	--	--	---

<p>Conosce l'Agenda 2030.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, gli animali, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Comprende l'importanza della crescita economica, del</p>	<p>Conoscere gli aspetti essenziali dell'Agenda 2030, con particolare riferimento al cambiamento climatico.</p> <p>Rispettare gli animali e le piante, conservare e migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti</p> <p>Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e del risparmio delle risorse, evitando gli sprechi nella vita di tutti i giorni</p> <p>Comprendere il valore delle</p>	<p>riferimento al cambiamento climatico, e progettare azioni concrete.</p> <p>Rispettare gli animali e le piante, conservare e migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. Riconoscere le condotte illegali.</p> <p>Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e del risparmio delle risorse.</p> <p>Comprendere il valore delle dinamiche economiche che</p>	<p>cambiamento climatico e progettare azioni concrete per un confronto critico.</p> <p>Rispettare gli animali e le piante, conservare e migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. Riconoscere le condotte illegali.</p> <p>Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. Avanzare ipotesi di intervento nell'ambito di questioni di importanza planetaria.</p> <p>Comprendere il valore delle dinamiche economiche che</p>
--	---	--	---

<p>risparmio e del lavoro e del contrasto alle attività illegali. Comprende l'importanza della tutela dei beni materiali e immateriali, naturali e culturali.</p>	<p>dinamiche economiche che portano al benessere di una popolazione, con particolare riferimento allo stato italiano.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del territorio locale e nazionale ed elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione .</p> <p>Riconoscere le condotte non appropriate nella vita di tutti i giorni e in classe e nella vita di tutti i giorni.</p> <p>Attivare percorsi di solidarietà.</p>	<p>portano al benessere di una popolazione, con particolare riferimento all'UE.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del territorio locale e nazionale ed elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione .</p> <p>Riflettere sul concetto di welfare e di benessere di un popolo.</p> <p>Riconoscere le condotte non appropriate nella vita di tutti i giorni e in classe.</p> <p>Comprendere l'importanza del contrasto alle attività economiche illecite.</p> <p>Attivare percorsi di solidarietà.</p>	<p>portano al benessere di una popolazione con riferimento ai vari continenti del mondo.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del territorio locale e nazionale ed elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione .</p> <p>Riflettere sul concetto di welfare e di benessere di un popolo.</p> <p>Comprendere l'importanza delle organizzazioni che lottano contro la fame e la povertà nel mondo.</p> <p>Analizzare i diritti e i doveri afferenti al lavoro.</p> <p>Comprendere l'importanza del contrasto alle attività</p>
---	---	--	--

			<p>economiche illecite.</p> <p>Analizzare i fenomeni relativi alla criminalità organizzata nel mondo con fatti tratti dalla soria e dalla cronaca.</p> <p>Riflettere su possibili soluzioni contro i sistemi e i fenomeni illegali</p> <p>Attivare percorsi di solidarietà.</p>
--	--	--	---

<p>Cittadinanza Digitale</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di</p>	<p>Saper utilizzare le funzioni base di video-scrittura, presentazione. Saper utilizzare le funzioni base della Google Suite e le potenzialità degli ambienti virtuali.</p> <p>Ricerca/consultare</p>	<p>Saper utilizzare programmi di video-scrittura, presentazione e le funzioni di base di Excel. Saper utilizzare Google Suite. Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore.</p>	<p>Essere in grado di utilizzare in modo adeguato, critico e responsabile i device.</p> <p>Saper utilizzare Google Suite e conoscere gli altri programmi.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web,</p>
---	---	--	---

individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	informazioni da fonti date dal docente. Essere consapevole che non tutte le fonti digitali sono attendibili.	Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretando l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.	citando la fonte. Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.
---	---	---	--

<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>Al termine del triennio lo studente, oltre ad avere acquisito la competenza di base nell'uso delle TIC, deve aver maturato la consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e dei rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali</p>	<p>Conoscere in modo consapevole smartphone e social media a tutela della privacy propria e altrui.</p> <p>Essere in grado di utilizzare in modo adeguato i device.</p>	<p>Utilizzare coscientemente i social media nel rispetto di sé stessi e degli altri.</p> <p>Saper riconoscere i fenomeni di cyberbullismo e essere in grado di mettere in atto azioni concrete per arginare il fenomeno.</p> <p>Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat) nel rispetto della dignità di ogni persona.</p> <p>Conoscere e contrastare forme di violenza e aggressività online</p>	<p>Utilizzare con responsabilità i social media nel rispetto di sé stessi e degli altri.</p> <p>Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</p>
--	---	---	--

del proprio agire in Rete.			
----------------------------	--	--	--

CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento classe I	Contenuti disciplinari
--	-------------------------------

COSTITUZIONE

Riflettere su sé stessi, sulle proprie capacità e sui propri interessi.

Acquisire competenze espressive per esprimere il proprio stato d'animo, i sentimenti e le emozioni e per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.

Attivare atteggiamenti empatici di ascolto attivo e di cortesia.

Saper applicare le principali norme d'igiene riguardo alla cura e al rispetto del proprio corpo e del proprio abbigliamento.

Comprendere l'importanza dell'educazione stradale.

Interiorizzare l'importanza delle regole nella convivenza civile.

Saper utilizzare correttamente gli spazi e gli arredi scolastici.

Esprimere verbalmente e fisicamente nel modo più opportuno la propria emotività.

Comprendere le regole di convivenza civile per realizzare relazioni pacifiche.

Conoscere le amministrazioni locali.

Reperire, leggere e comprendere provvedimenti assunti nel proprio territorio.

Analizzare elementi costitutivi della Carta costituzionale.

Adottare comportamenti corretti, che escludano ogni forma di discriminazione e di violenza.

Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.

Io e l'Altro: emozioni e relazioni

Il valore dell'empatia

Il regolamento d'Istituto e di classe)

La Costituzione: fondamenti e struttura

Diritti e doveri

Discriminazione fra pari: il bullismo

Volontariato e solidarietà

Legalità: personaggi e vicende della storia e dell'attualità

L'uguaglianza e la libertà

Tradizioni locali

Ricorrenze civili locali e nazionali significative

Il patrimonio culturale e naturale locale e nazionale.

Simboli dell'Unità nazionale

Gli Enti Locali

Educazione stradale

<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e quelli problematici.</p> <p>Comprendere il concetto di ecosistema.</p> <p>Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p> <p>Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</p> <p>Conoscere gli aspetti essenziali dell'Agenda 2030, con particolare riferimento al cambiamento climatico.</p> <p>Rispettare gli animali e le piante, conservare e migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti</p> <p>Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e del risparmio delle risorse, evitando gli sprechi nella vita di tutti i giorni.</p> <p>Comprendere il valore delle dinamiche economiche che portano al benessere di una popolazione, con particolare riferimento allo stato italiano.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del territorio locale e nazionale ed elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione .</p> <p>Riconoscere le condotte non appropriate nella vita di tutti i giorni e in classe e nella vita di tutti i giorni.</p>	<p>Agenda 2030</p> <p>Il cambiamento climatico</p> <p>L'ecosistema e la biodiversità</p> <p>Inquinamento e territorio</p> <p>Smaltimento dei rifiuti e riciclo</p> <p>Settori economici in Italia</p> <p>Lotta allo spreco.</p> <p>Protocollo di sicurezza scolastico in caso di terremoto o incendio</p>
---	---

Attivare percorsi di solidarietà.	
-----------------------------------	--

<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Saper utilizzare le funzioni base di video-scrittura, presentazione. Saper utilizzare le funzioni base della Google Suite e le potenzialità degli ambienti virtuali. Ricercare/consultare informazioni da fonti date dal docente. Essere consapevole che non tutte le fonti digitali sono attendibili. Conoscere in modo consapevole smartphone e social media a tutela della privacy propria e altrui. Essere in grado di utilizzare in modo adeguato i device.</p>	<p>TIC: Gsuite Piattaforme didattiche I vantaggi del web. Lavoro e web: e-working, e-commerce, e-banking, elearning Safer internet day I rischi del web: identità digitale, protezione dati e privacy fake news phishing</p>
<p>CLASSE SECONDA Obiettivi di apprendimento classe II</p>	<p>Contenuti disciplinari</p>

<p>Costituzione</p> <p>Attivare atteggiamenti empatici di ascolto attivo e di cortesia e interagire ascoltando con rispetto gli altri punti di vista.</p> <p>Riflettere sulle relazioni con i coetanei e con gli adulti.</p> <p>Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale.</p> <p>Comprendere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione.</p> <p>Comprendere l'importanza dell'educazione alimentare e stradale.</p> <p>Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile.</p> <p>Comprendere l'importanza della cooperazione fra gli Stati per il benessere comune.</p> <p>Acquisire il concetto degli organi istituzionali italiani ed europei.</p> <p>Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel territorio locale e nazionale.</p> <p>Analizzare gli elementi costitutivi della Carta costituzionale e di altri documenti significati in Europa.</p> <p>Acquisire come valori normativi i principi di libertà, uguaglianza, solidarietà e accoglienza.</p> <p>Adottare comportamenti corretti, che escludano ogni forma di discriminazione e di violenza</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</p> <p>Interagire ascoltando con rispetto gli altri punti di vista, per un confronto critico ma sereno.</p> <p>Assumere responsabilità nella partecipazione alla vita</p>	<p>Io e gli altri: accoglienza e rispetto</p> <p>La Costituzione: l'ordinamento dello Stato</p> <p>Suddivisione dei poteri, principi fondamentali riscontrabili nel vissuto dell'alunno, nei fatti di cronaca, negli argomenti studiati.</p> <p>UE, la Convenzione dei Diritti Umani e la Costituzione Europea</p> <p>Libertà, Uguaglianza, responsabilità e Democrazia</p> <p>CCR</p> <p>La discriminazione di genere</p> <p>Ricorrenze civili locali, nazionali ed europee significative.</p> <p>Il patrimonio culturale e naturale in Europa.</p> <p>L'autodeterminazione dei popoli</p> <p>Educazione alimentare</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Solidarietà e volontariato</p>
---	---

democratica.

Sviluppo economico e sostenibilità

Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.
Comprendere i concetti di ecosistema e di sviluppo sostenibile.
Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.

Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.
Comprendere i problemi legati all'inquinamento.

Conoscere l'Agenda 2030 con particolare riferimento al cambiamento climatico, e progettare azioni concrete.

Rispettare gli animali e le piante, conservare e migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.
Riconoscere le condotte illegali.

Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e del risparmio delle risorse.

Comprendere il valore delle dinamiche economiche che portano al benessere di una popolazione, con particolare riferimento

Agenda 2030

Il cambiamento climatico

Inquinamento e rifiuti

Sviluppo sostenibile in rapporto all'Unione Europea

Siti UNESCO in Europa

I settori economici in Europa

Riciclo

Economia circolare

Lotta allo spreco

Il risparmio energetico

Protocollo di sicurezza scolastico in caso di terremoto o incendio

all'UE.

Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del territorio locale e nazionale ed elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione

.

Riflettere sul concetto di welfare e di benessere di un popolo.

Riconoscere le condotte non appropriate nella vita di tutti i giorni e in classe.

Comprendere l'importanza del contrasto alle attività economiche illecite.

Attivare percorsi di solidarietà.

<p>Cittadinanza Digitale</p> <p>Saper utilizzare programmi di video-scrittura, presentazione e le funzioni di base di Excel. Saper utilizzare Google Suite.</p> <p>Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretando l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</p> <p>Utilizzare coscientemente i social media nel rispetto di sé stessi e degli altri.</p> <p>Saper riconoscere i fenomeni di cyberbullismo e essere in grado di mettere in atto azioni concrete per arginare il fenomeno.</p> <p>Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat) nel rispetto della dignità di ogni persona.</p> <p>Conoscere e contrastare forme di violenza e aggressività online</p>	<p>TIC:</p> <p>Gsuite</p> <p>Piattaforme didattiche</p> <p>I rischi del web social e netiquette</p> <p>Hating, cyberbullismo, body shaming</p>
--	--

<p>Obiettivi di apprendimento classe III</p>	<p>Contenuti disciplinari</p>
---	--------------------------------------

Costituzione

Attivare atteggiamenti empatici di ascolto attivo e di cortesia e interagire ascoltando con rispetto gli altri punti di vista, per un confronto critico ma sereno.

Acquisire come valori normativi i principi di libertà, uguaglianza e giustizia.

Comprendere l'importanza dell'educazione stradale.

Comprendere l'importanza della prevenzione e del contrasto nell'ambito del fenomeno delle dipendenze

Comprendere e interiorizzare le regole di convivenza civile per un atteggiamento responsabile

Acquisire il concetto degli organizzazioni istituzionali internazionali.

Reperire, leggere e discutere provvedimenti legislativi contemporanei.

Contestualizzare storicamente la Carta costituzionale.

Analizzare gli elementi costitutivi della Carta costituzionale e di quelle internazionali.

Analizzare i principali Documenti internazionali sull'importanza dei Diritti Umani, della cooperazione fra gli Stati del mondo.

Comprendere la necessità della cultura della pace fra gli Stati del mondo.

Riflettere sulle cause e le possibili soluzioni dei conflitti internazionali.

Adottare comportamenti corretti, che escludano ogni forma di discriminazione e di violenza.

Costituzione: principi e contesto storico

Legalità (Principi, personaggi, eventi storici, associazioni)

Libertà, uguaglianza, responsabilità e Democrazia

CCR

Ricorrenze civili nazionali e internazionali significative.

Il patrimonio culturale e naturale dell'Umanità nel mondo

Patria e patrie nell'era globale: la cultura del rispetto fra i popoli e della Pace

(artt. 11-52-54 Cost.)

Razzismo e integrazione

Onu e agenzie

Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.

Diritti dell'Infanzia

I rischi delle dipendenze da alcool e sostanze stupefacenti e altro

Educazione stradale

Solidarietà e volontariato

Cronaca e attualità

<p>Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio/culturali, ambientali.</p> <p>Assumere responsabilità nella partecipazione alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</p> <p>Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</p>	
--	--

Sviluppo economico e sostenibilità

Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.

Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile.

Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.

Analizzare i problemi legati all'inquinamento a livello planetario.

Conoscere l'Agenda 2030, con particolare riferimento al cambiamento climatico e

progettare azioni concrete per un confronto critico.

Rispettare gli animali e le piante, conservare e migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.

Riconoscere le condotte illegali.

Assumere comportamenti

consapevoli nel rispetto

dell'ambiente e risparmio delle risorse.

Avanzare ipotesi di intervento nell'ambito di questioni di importanza planetaria.

Comprendere il valore delle dinamiche economiche che portano al benessere di una popolazione con riferimento ai vari continenti del mondo.

Agenda 2030.

Il cambiamento climatico

Risorse energetiche.

Unesco e tutela dei beni ambientali e culturali

Legalità e misure di contrasto ai Fenomeni di criminalità organizzata in Italia e nel mondo

La tutela del lavoro: riferimenti alla Costituzione

Professioni e orientamento professionale

Lotta alla povertà e alle nuove povertà

Protocollo di sicurezza scolastico in caso di terremoto o incendio

Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del territorio locale e nazionale ed elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione .

Riflettere sul concetto di welfare e di benessere di un popolo.

Comprendere l'importanza delle organizzazioni che lottano contro la fame e la povertà nel mondo.

Analizzare i diritti e i doveri afferenti al lavoro.

Comprendere l'importanza del contrasto alle attività economiche illecite.

Analizzare i fenomeni relativi alla criminalità organizzata nel mondo con fatti tratti dalla soria e dalla cronaca.

Riflettere su possibili soluzioni contro i sistemi e i fenomeni illegali

Attivare percorsi di solidarietà.

Cittadinanza Digitale

Essere in grado di utilizzare in modo adeguato, critico e responsabile i device.

Saper utilizzare Google Suite e conoscere gli altri programmi.

Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, citando la fonte.

Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.

Utilizzare con responsabilità i social media nel rispetto di sé stessi e degli altri.

Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.

TIC:

Gsuite

Piattaforme didattiche

IA vantaggi e svantaggi

Dipendenze gaming e social